



**Министерство образования и науки
Российской Федерации
Рубцовский индустриальный институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический
университет им. И.И. Ползунова»**

Г.Г. Ханцева

ПЕДАГОГИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Учебно-методическое пособие для бакалавров всех форм
обучения направления «Педагогическое образование»

Рубцовск 2014

УДК 34.9
ББК 74.66

Ханцева Г.Г. Педагогика межнационального общения: Учебно-методическое пособие для бакалавров всех форм обучения направления «Педагогическое образование» / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2014. – 30 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для оказания помощи студентам-бакалаврам всех форм обучения при изучении курса педагогики межнационального общения. Изложена программа курса, содержатся учебная и дополнительная литература, словарь терминов, тесты для самопроверки, тематика расчетной работы (реферата) и требования по ее выполнению, что помогает студенту при самостоятельной подготовке теоретического материала.

Рассмотрены и одобрены
на заседании НМС РИИ.
Протокол №9 от 25.12.14.

Рецензент:

к.п.н.

Ю.В. Казанцева

© Рубцовский индустриальный институт, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Содержание дисциплины (лекции)	6
Практические (семинарские) занятия	10
Тематика расчетной работы (реферата) и требования по ее выполнению	13
Тесты для самопроверки	16
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
Словарь терминов	21

ВВЕДЕНИЕ

Население России составляют более ста коренных народов, проживающих на разных территориях с древнейших времен, – это множество культур, традиций. В 1990-е годы именно межнациональные проблемы часто становились причиной углубления политического, экономического, культурного кризисов в стране. Российское общество постоянно балансирует на грани двух проблем – сохранить единую государственность, принеся в жертву самобытность народов, проживающих на ее территории, или допустить перерастание национальной самобытности в национализм, ксенофобию и религиозную нетерпимость.

Педагогика межнационального общения является одной из дисциплин, призванных формировать культуру взаимоотношений между представителями различных народов. Межнациональное общение выступает как форма реализации межнациональных отношений на личностном уровне. Педагогика межнационального общения направлена на формирование культуры отношений между людьми, умение решать возникающие межэтнические конфликты мирными, а не силовыми методами.

Цель: обеспечение студентов научно обоснованными знаниями об особенностях общения с представителями различных этносов, особенностях национального самосознания, формирование мировоззренческих установок у студентов в духе толерантности к инациональным представителям и их культурам.

Задачи: формирование у студентов представлений о культуре межэтнического взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды; обучение элементарным способам психологической, педагогической защиты при националистических, шовинистических действиях, явлениях; обеспечение знаниями о педагогических методах, приемах воспитания у детей толерантного поведения в условиях полинационального и поликультурного детского коллектива.

Карта компетенций дисциплины «Педагогика межнационального общения»

ОК- 7 – Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.

ОК-14 – Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

ПК-6 – Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

ПК-8 – Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

ПК-10 – Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

ПК-11 – Способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

ОПК-3 – Владеет основами речевой профессиональной культуры.

ОПК-4 – Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- особенности и правила взаимодействия в коллективе;
- основные события и процессы истории, специфику исторического развития представителей различных национальностей;
- базовые ценности отечественной истории и культуры;
- принципы воспитательной работы в многонациональном детском коллективе;
- содержание отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;
- состояние межнационального общения в регионах России;
- основы речевой профессиональной культуры;
- меру ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

Уметь:

- выстраивать межличностные отношения в коллективе, разрешать конфликты;
- теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса;
- выявлять факторы и условия, определяющие культуру межнационального общения;
- создавать проекты воспитательной работы с детьми любого возраста по воспитанию толерантности;
- анализировать состояние межнационального общения в детском коллективе;
- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды;
- применять основы речевой профессиональной культуры;
- выявлять факторы и условия, определяющие культуру межнационального общения.

Владеть:

- методами и средствами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций;
- навыками всесторонней и объективной оценки социальных и культурных различий;
- навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;
- методами создания культурно-просветительских программ для различных категорий населения;
- знаниями об организации отечественного и зарубежного опыта культурно-просветительской деятельности;
- знаниями о способах организации культурно-просветительской деятельности;
- методами применения речевой профессиональной культуры;
- навыками профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ЛЕКЦИИ)

Модуль 1

Лекция 1.

Педагогика межнационального общения как отрасль науки. Предмет, задачи дисциплины (2 ч.)

Педагогика межнационального общения как новая отрасль педагогики, интегрирующая сведения о закономерностях воспитания межэтнического общения в полиэтнической среде. Место дисциплины в психолого-педагогических знаниях. Ведущие задачи дисциплины. Теории формирования межкультурной коммуникации: культурологическая, этнологическая, этнопедагогическая, этнопсихологическая и др. Содержание основных понятий: межнациональное (межэтническое) общение, культура межнационального общения, этнос, этнокультура, воспитание культуры межэтнического общения, ребенок как субъект общения, традиция, толерантность как нравственное качество и др. Функции, задачи педагогики межнационального общения в контексте современных проблем межэтнических отношений в России и Хакасии. Методы теоретического исследования проблем межэтнического общения.

Дидактические единицы: межнациональное (межэтническое) общение, культура межнационального общения, этнос, этнокультура, воспитание культуры межэтнического общения.

Лекция 2.

Факторы и условия формирования культуры межэтнического общения

Ведущие факторы формирования личности с развитым этническим самосознанием.

Традиционная народная культура как один из ведущих факторов становления и развития культуры межнационального общения. Идеи отечественных ученых о национальном, патриотическом воспитании молодежи. (К.Д. Ушинский, И.А. Ильин, С.И. Гессен, Н.К. Крупская и др.).

Национальная политика СССР как приоритетный фактор воспитания культуры межэтнического взаимодействия народов в советский период (В.И. Ленин, М.С. Джунусов, П. Рогачев, Ю.В. Бромлей, М.И. Кулиниченко и др.). Этногенетическая теория Л.Н. Гумилева об этносах и межэтнических отношениях.

Духовно-нравственная культура народа (язык, традиции, искусство, фольклор и др.) – источник саморазвития культуры и воспитания толерантности в общении с другими народами. Национальное сознание,

самосознание, национальный характер – результат и цель культурно-исторического развития этноса. Их влияние на межэтническое взаимодействие.

Дидактические единицы: этнос, национальное сознание, самосознание, национальный характер, комплиментарность (этническая).

Лекция 3.

Национальное самосознание: сущность, принципы формирования

Сущность понятий: сознание, национальное самосознание, особенности его проявления. Обусловленность национального самосознания этнической культурой, реальным состоянием межэтнических отношений в поликультурном пространстве. Структура этнического самосознания, характер его проявления в разные периоды общественного развития России. Взаимосвязь национального самосознания с этническими стереотипами, с языком общения, культурными атрибутами. Этнические установки и этническая «Я-концепция». Этническое самосознание, гордость. Исследования о формах проявления национального самосознания в народной культуре. Знание о национальном самосознании, способах его формирования как составляющая педагогической компетентности воспитателя в условиях работы с детским полинациональным коллективом.

Дидактические единицы: сознание, национальное самосознание, этнический стереотип.

Лекция 4.

Этноцентризм и этностереотипы как психологические явления (3 ч.)

Отечественные и зарубежные психологи и педагоги о сущности, особенностях этноцентризма и этнических стереотипов. Место этноцентризма в структуре этнического самосознания (Ю.В. Бромлей, В.Г. Крысько, И.С. Кон, С.В. Лурье, Т.Г. Стефановская). Этнические стереотипы как отражение особенностей национального характера народов России. Функции этнических стереотипов. Особенности национального характера русских, украинцев, хакасов, немцев и др. этнических групп, проживающих на территории Хакасии. Учет проявлений специфических национальных черт характера в педагогической деятельности.

Дидактические единицы: этноцентризм, этнические стереотипы, национальный характер, национально-психологические особенности.

Модуль 2

Лекция 5.

Воспитательная работа в многонациональном детском коллективе

Задачи, содержание педагогической деятельности в условиях полинационального детского коллектива. Воспитание толерантности как

нравственного качества – одна из ведущих педагогических задач. Основные направления педагогической деятельности по формированию культуры межэтнического общения: – диагностическая, просветительская, организация коллективных творческих дел с детьми, организация детского самоуправления, работа с родителями, индивидуальная. Межэтническое общение как самостоятельное направление деятельности воспитателя, как составляющая целостного педагогического процесса. Формы организации межэтнического взаимодействия в детской среде: совместные творческие дела, поисково-исследовательская работа, праздники, беседы, встречи с творческими людьми – представителями разных национальностей, изучение иностранного языка, чтение лучших произведений национальной культуры и т.п. Принципы организации межэтнического общения детей: уважение к личности, терпимость к инонациональной культуре и т.п.

Дидактические единицы: воспитательная работа в многонациональном детском коллективе, принципы воспитания, толерантность, формы организации воспитательной работы.

Лекция 6.

Средства и методы воспитания культуры межэтнического общения детей

Понятия о методах и средствах воспитания культуры межэтнического общения. Родной язык ребенка – главное средство воспитания национального самосознания, самоуважения. Фольклорные произведения, культурные традиции народов, компактно проживающих на единой территории, народное искусство, кино, театр, национальная архитектура, народные игры, национальная одежда, блюда, предметы быта как педагогические средства. Произведения выдающихся национальных поэтов, писателей – источники приобщения детей к культурным ценностям народов. Личности-символы народов Хакасии как педагогические идеалы, примеры воспитания.

Народные методы воспитания: беседа, пример, ранняя трудовая закалка, намек, пример, порицание, наказание и др. в педагогике межнационального общения. Проблема разработки педагогических технологий в межэтнической коммуникации.

Дидактические единицы: метод, средство воспитания культуры межэтнического общения, личность-символ.

Лекция 7.

Роль семьи в воспитании культуры межнационального общения детей

Современная семья как источник, главное условие формирования гармоничных межэтнических отношений детей. Межэтническая семья как результат интернационализации общественных отношений и экономики труда. Особенности формирования этнического самосознания в межэтнической семье.

Влияние родного и межэтнического языка на личностное становление и развитие. Особенности взаимодействия педагога с родителями и членами межэтнической семьи. Просвещение родителей о разных этнических культурах народов, проживающих на общей территории.

Дидактические единицы: межэтническая семья, этническая культура, этническая традиция.

Лекция 8.

Двуязычие (многоязычие) как условие воспитания культуры межнационального общения

Проблема двуязычия в психолого-педагогической и лингвистической науке. Сущность, характеристика билингвизма (двуязычия). Билингвальное обучение детей: особенности, проблемы. Пути поиска оптимального двуязычного обучения. Роль билингвизма в развитии личности. Характеристика двуязычной личности. Билингвизм как фактор формирования культуры межэтнического общения детей.

Дидактические единицы: билингвизм, билингвальное обучение.

Практические (семинарские) занятия

Модуль 1

Семинар 1-2. Педагогика межнационального общения как научная отрасль. Факторы формирования культуры межнационального общения

Вопросы и задания:

1. Объект, предмет педагогики межнационального общения. Место и роль данной отрасли знания в гуманитарной науке.

2. Основные понятия дисциплины: межнациональное (межэтническое) общение, культура межнационального общения, этнос, этнокультура, воспитание культуры межэтнического общения, ребенок как субъект общения, традиция и др.

3. Каковы факторы и условия, определяющие культуру межнационального общения? Каким образом они рассмотрены в отдельных теориях и концепциях?

4. Охарактеризуйте состояние межнациональных отношений в современной России.

Семинар 3. Национальное самосознание: сущность, принципы формирования

Вопросы и задания:

1. Сущность понятия «национальное (этническое) самосознание». Разнообразии подходов.
2. Какие структурные компоненты составляют сущность этнического самосознания? Каковы формы его проявления?
3. Чем объясняется искаженное развитие национального самосознания? К каким последствиям оно может привести?
4. Какова взаимосвязь национального самосознания и национальной гордости? Какие события влияют на них?
5. В каком возрасте процесс становления национального самосознания можно считать завершенным? Обоснуйте свой ответ, опираясь на психологические знания.

Задание. Законспектируйте статью Г.У. Солдатовой «Этническое самосознание и этническая идентичность», приведенной в списке литературы.

Семинар 4. Этноцентризм и этностереотипы

Вопросы и задания:

1. Сущность понятий: этноцентризм и этностереотип. Дайте характеристику этноцентризма, этнических стереотипов.
2. Каково место этноцентризма в личностном самосознании?
3. Каким образом влияют этнические стереотипы на развитие межэтнических отношений?
4. На каких педагогических принципах необходимо воспитывать детей в многонациональном коллективе?
5. Сформулируйте требования, предъявляемые к педагогической этике воспитателя, работающего с детьми многонационального коллектива.

Семинар 5. Воспитательная работа в многонациональном детском коллективе

Вопросы и задания:

1. Назовите и охарактеризуйте основные направления работы педагога по формированию культуры межэтнического общения с детьми разного возраста: старшего дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного.
2. Какие народные традиции вашего села (города) помогают установлению гармоничных отношений с другими представителями?
3. Приведите примеры из народной культуры, показывающие особенности этого народа.

Задание. Создайте проект (программу) воспитательной работы с детьми любого возраста (на выбор) по воспитанию толерантности. При проектировании необходимо учесть следующее:

- проект носит практико-ориентированный характер, имеет предполагаемый результат с учетом возраста детей.
- проект должен быть структурирован по определенной логике: пояснительная записка, основное содержание, условия реализации, предполагаемые риски, список рекомендуемой литературы.
- проект нуждается в пояснениях, т.е. защите основных положений.
- проект может быть групповым (не более 4-5 человек). Он оформляется в виде различных моделей, рисунков, таблицы, графика и т.п.

Семинар 6. Роль семьи в воспитании культуры межнационального общения детей

Вопросы и задания:

1. Какие педагогические функции выполняет семья в обществе? Почему невозможно игнорировать ее роль в личностном становлении и полноценном развитии человека?
2. Какие методы, приемы работы с родителями необходимы для совершенствования межэтнических отношений в семье, обществе?
3. Что представляет собой межэтническая семья? Каковы ее особенности?
4. Существует ли специфика работы педагога с межнациональной семьей? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание. Составьте свою программу работы с семьей по воспитанию культуры межнационального общения у детей. В программе могут быть представлены такие направления работы: просветительская работа с родителями в разных формах; совместные коллективные творческие дела: проведение праздников, традиционных обрядовых игр и т.п.; индивидуальные встречи с лучшими представителями семейных династий, знакомство с семейными архивами и т.п.

Семинар 7. Двуязычие (билингвизм) как условие воспитания культуры межнационального общения

Вопросы и задания:

1. Как вы понимаете сущность двуязычия (билингвизма)? Что характеризует двуязычную личность?
2. Какие типы двуязычия выделяют ученые? Как тип двуязычия учитывается в практике межэтнического общения?
3. Что характерно для билингвального обучения? Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.

4. Понятие толерантности в современной науке. Охарактеризуйте современную толерантную личность. Как влияет билингвизм на формирование толерантной личности?

5. Каковы условия оптимального развития толерантной личности в нашей стране (регионе)?

ТЕМАТИКА РАСЧЕТНОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА) И ТРЕБОВАНИЯ ПО ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЮ

1. Понятие педагогики межнационального общения.
2. Общественная потребность в педагогике межнационального общения.
3. Объект и предмет педагогики межнационального общения. Ее законы, категории, принципы, компоненты.
4. Роль этнопедагогики в формировании культуры межнационального общения.
5. Основные назначения педагогики межнационального общения.
6. Понятие этнос.
7. Основные идентификаторы этноса: территория зарождения, история народа, язык, культура, религия.
8. Основные идентификаторы этноса: национальная психология.
9. Характеристика оснований выделения критерий культуры межнационального общения.
10. Проблемы общения в многонациональном коллективе. Национальная самоидентификация и межнациональные отношения.
11. Установки межнациональных отношений и типы этнической идентификации школьников.
12. Характеристика факторов воспитания культуры межнационального общения: образования, игра, труд, досуг, религия, нравственное просвещение.
13. Лингвистическая классификация народов: языковая семья, языковая группа, языковые группы, диалекты.
14. Классификация народов России по хозяйственно-культурным типам.
15. Формирование этнической карты Приенисейского региона.
16. Коренные народы Красноярского края. Народы Красноярья в советский период.
17. Этносы и народности Красноярского края по переписи населения 2002 года.
18. Национальные общественные объединения Красноярского края.
19. Религиозный состав населения края Красноярского края.
20. Этнопедагогика русского народа.
21. Этнопедагогика народов Поволжья и Приуралья.
22. Этнопедагогика народов Северного Кавказа.
23. Этнопедагогика народов Севера и Сибири.
24. Этнопедагогика народов мира (по выбору студента).

25. Понятие этнической толерантности и интолерантности, этнокультурная компетентность личности.

26. Самовоспитание по формированию этнокомпетентности студентов.

27. Целенаправленное развитие культуры межнационального общения у студентов.

Работа по написанию реферата состоит из нескольких этапов.

1. Выбор темы

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из рекомендуемых в данном пособии к каждой теме курса. Главными факторами, определяющими выбор темы, являются: актуальность проблемы, личные склонности студента с учетом его знаний и интересов, выявившихся в процессе обучения. Не рекомендуется брать широкую тему, т.к. она вряд ли может быть раскрыта из-за ограниченности объема реферата (15-17 страниц машинописного текста).

2. Подбор источников и литературы

К историческим источникам и литературе относятся: государственные, правительственные документы, работы ученых, сборники различных материалов, публикации в научных периодических изданиях, мемуарная литература.

Подспорьем при составлении списка литературы и источников может быть содержащаяся в данном пособии рекомендуемая литература к рефератам.

3. Изучение источников и литературы

Работу с научной исторической литературой лучше начинать с основных, обобщающих трудов, переходя затем к частным исследованиям. Особое внимание надо обратить на новую литературу, вышедшую из печати в 1995 – 2014 гг.

Читая историческую литературу, необходимо рассмотреть позиции каждого из избранных авторов. В случае нескольких точек зрения нужно указать, чью из них разделяет студент. Если у автора реферата сформируется своя позиция, то следует дать ее обоснование.

4. Составление плана

В плане реферата определяются структура и основное содержание. Он может быть простым и развернутым (с подпунктами). В план рекомендуется включить не более 3-4 вопросов (см. образец 2).

5. Основное содержание реферата

Написание реферата начинается оформлением титульного листа (образец 1). Затем следует план работы (образец 2). С нового листа излагается содержание реферата.

Оптимальный объем реферата – 15-17 страниц машинописного (компьютерного) текста (через 2 интервала) или рукописного, но по объему равного машинописному. Почерк должен быть разборчивым и аккуратным.

Во введении необходимо раскрыть актуальность, причины выбора данной темы, определить цели и задачи реферата, дать краткий обзор использованных источников и литературы.

Излагая текст главной части реферативной работы, надо придерживаться плана, выделять заголовками разделы. Необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. Рекомендуются избегать общих положений, не подкрепленных конкретными данными, описательности, увлечения фактологией. Заслуживают одобрения работы студентов, где используется цифровой анализ, сопоставление данных и т.д. Не следует избегать постановки дискуссионных вопросов.

Вопросы плана реферата должны быть неразрывно связаны по смыслу, иметь строгую логическую последовательность.

Серьезное внимание следует уделить грамотности изложения текста. Писать надо понятно и логично, четко формулируя выводы и обобщения.

Реферат завершается заключением, в котором необходимо подвести итоги рассуждений, сделать основные выводы по теме. Они должны быть лаконичными и конкретными. Важно показать связь с современностью (если это возможно), изложить личное отношение студента к проблеме.

6. Оформление и научно-справочный аппарат

Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4. Его следует писать на одной стороне листа. Каждая страница должна иметь поля (слева 30 мм, справа – не менее 10 мм, сверху – 15 мм., снизу – 20 мм). Все страницы работы – кроме титульной – нумеруются.

При использовании компьютера рукопись следует набирать через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля – 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги – А4. Номер страницы (колон-цифра) проставляется сверху в середине страницы (от центра), на первой странице номер не ставится.

Приводимые в работе цитаты, заимствования, цифровые данные должны иметь ссылки на источники. Ссылки оформляются в соответствии с требованиями ныне действующих ГОСТов и приводятся в реферате в подстрочном примечании или даются в конце текста реферата (например: Бердяев Н. Судьба России. М., 1990. С. 34.

Ссылки на журнальные статьи делаются в таком порядке: Шелохаев В.В. История, деформированная властью, или хождение по кругу. // Кентавр. 1994, №2. С. 19.

Газетные публикации оформляются следующим образом: Леонтьева Е. Изменится ли политика Центрального Банка? // Российская газета. 2000. 5 января.

Каждая работа должна завершаться списком использованных источников и литературы. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Приведенные в реферате диаграммы, таблицы, иллюстрации могут быть цветными или черно-белыми и расположены по ходу изложения текста либо после списка использованных источников и литературы – в приложении.

В конце работы студент ставит свою подпись и дату. Написанный реферат сдается в сроки, определенные учебным планом. Его качество учитывается при сдаче экзамена по истории.

Работа должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена.

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Каково соотношение национального и интернационального, национального и общечеловеческого?

- а) национальное является первоосновой, поэтому оно самодостаточно;
- б) общечеловеческое начало в любом процессе приоритетно;
- в) национальное и интернациональное развиваются параллельно;
- г) национальное, интернациональное и общечеловеческое в практике взаимодействуют.

2. Содержание воспитательной работы по формированию культуры межнационального общения включает:

- а) знания о народах, об их культурах, способах взаимодействия с ними;
- б) знания о культурах, традициях разных народов, толерантное отношение к ним;
- в) знания о народах, их культурах, способах взаимодействия с ними;
- г) знания о народах, их культурах, умение общаться с ними, толерантное отношение к другим.

3. Этническое самосознание понимается как:

- а) самосознание личности в соотношении себя с общими ценностями этноса;
- б) осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения;
- в) осознание личностью себя как части этноса со всеми присущими социально-культурными ценностями, характеристиками;
- г) отношение к себе как представителю определенного этноса.

4. Для развитого этнического самосознания характерны:

- а) чувство национальной гордости, конкурентоспособности, готовность принимать иную культуру;
- б) наличие этнических стереотипов, полнота знаний о себе, своей культуре, своем народе, толерантное отношение к другим этносам;
- в) чувство национальной гордости, креативность, готовность к восприятию иной культуры;
- г) чувство национальной гордости, ощущение собственной исключительности по этнической или религиозной принадлежности, ярко выраженная конкурентоспособность.

5. Этнические конфликты возникают по причине:

- а) имеют место ложные стереотипы о других;
- б) неправильной позиции отдельных политических лидеров, общественного сознания;
- в) социально-экономического кризиса общества, несовершенной системы государственного управления, игнорирования воспитательными средствами;
- г) отсутствия национальной политической базы, несоблюдения юридических норм отдельными людьми.

6. Успешное решение проблем межэтнического взаимодействия зависит от:

- а) школы, государственных органов, политики;
- б) школы, политиков, семьи, национальных традиций;
- в) личностной позиции самого человека, его культуры и образования;
- г) школы, религии, семьи.

7. Теоретические разработки в области педагогики межнациональных отношений ввели:

- а) В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко;
- б) Г.А. Андреева, М.И. Лисина;
- в) Н.К. Крупская, В.Н. Сорока-Росинский, В.Г. Крысько;
- г) К.Д. Ушинский, С.И. Гессен.

8. Этнические особенности личности наиболее ярко проявляются в:

- а) внешности, темпераменте, характере, поведении, речи;
- б) темпераменте, мышлении, характере, сознании;
- в) темпераменте, мышлении, поведении, характере, внешности;
- г) темпераменте, мышлении, поведении, интересах;

9. Критериями определения культуры межэтнического общения детей являются:

- а) отсутствие негативных высказываний в адрес представителей «не своего» этноса, послушание, равнодушие к своей национальности;

б) интерес к иной культуре, знание своих «корней», терпимость к другим, доброжелательность ко всем людям;

в) послушание, религиозность, терпеливость, равнодушие к вопросам этноса;

г) активное проявление своего «Я», нетерпимость к «чужим», лидерство в любом случае, навязывание своего мнения.

10. Методологическую базу современных исследований проблем межэтнического общения составляют:

а) материалистическая теория наций, неизбежное их слияние;

б) биологизаторская теория о врожденном различии всех этносов и их непреодолимости;

в) культурологический подход к различию культур, их равноценности;

г) культурологическая теория, этнопсихологические концепции, социологизаторские теории о социальной обусловленности этнических процессов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бережнова Л.Н., Набок И.Л., Щеглов В.И. Этнопедагогика. Учебник. Изд-во: Academia, 2012. – 240 с.
2. Брик Л.В. Средства массовой информации в формировании ценностных ориентаций молодежи / Л.В. Брик. – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2011. – 136 с.
3. Крысько В.Г. Этническая психология: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.Г. Крысько, 6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с.
4. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения Учебное пособие. Изд-во: Academia, 2010. – 304 с.
5. Супрунова Л.Л., Свиридченко. Ю.С. Поликультурное образование. Учебник. Изд-во: Academia, 2013. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Белоцерковец Н.И., Васильев А.М., Назаренко Н.Н. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие: Издательство МГПИ, 2008. – 168 с.
2. Беляева М. А., Бессонова Н.Н., Ветошкин С.А. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов вузов / [Алмазов Б.Н. и др.]; Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Издательский центр: Академия. – 2006. – 192 с.
3. Насырова, М.Б. Этнопедагогика и этнопсихология : учеб. пособие / М.Б. Насырова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 137 с.
4. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие / Под ред. Д.И. Латышиной. – Ставрополь: Издательство СГПИ, 2008. – 168 с.
5. Синкевич З.В. Социология и психология национальных отношений: Учебное пособие. – Спб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2009. – 203 с.
6. Слостёнин В.А. Педагогика: Учебное пособие для вузов / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов /Под ред. В.А. Слостёнина: Издательский центр: Академия, 2008. – 566 с.
7. Философский словарь / Под ред. М.Н. Розенталя, П.Ф. Юдина. – М.: Изд-во политической литературы, 2008.
8. Тишулина С.Г. Формирование этнопедагогической культуры студентов: Учебное пособие. – Мурманск: МГПУ, 2009. – 65 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru/> Электронная педагогическая библиотека
2. <http://www.edu.ru/> БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
3. www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
4. http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe?C21COM=Enter&I21DBN=IRBIS_AREF ГОС. НАУЧНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА ИМ. УШИНСКОГО.
5. www.den-za-dnem.ru/school.php?item=219 7 Электронные сборники и библиотеки для педагогов
6. <http://law.sfu-kras.ru> – Педагогика межнационального общения. Учебное пособие.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Авторитетность - способность человека иметь определенный вес среди людей, пользоваться их признанием и уважением.

Агрессивность (враждебность) - поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред.

Адаптация социально-психологическая - результат взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Активность социальная - поведение социальных субъектов (общества, классов, групп, личностей), воспроизводящее или изменяющее условия их жизнедеятельности и развивающее их собственную организационную структуру и психику.

Активный досуг - необходимый элемент здорового образа жизни наряду с трудом, общественно-политической деятельностью и бытом.

Альтруизм - черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям.

Ассоциация - соединение, связь психических явлений друг с другом.

Атрибуция - приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков.

Аттракция - процесс взаимного тяготения людей друг к другу, формирование привлекательности одного человека для других, механизм формирования привязанностей, дружеских чувств, симпатий и любви.

Аффилиация - потребность в общении, в эмоциональных контактах.

Барьер психологический - внутреннее препятствие психологической природы (заикание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнять некоторые действия.

Бессознательное - совокупность психических явлений, не осознаваемых человеком.

Валидность теста - адекватность и действенность теста, важнейший критерий его доброкачественности, характеризующий точность измерения исследуемого психологического свойства или явления, а также то, насколько хорошо тест отражает оцениваемые феномены, насколько отдельные составляющие его пробы адекватны исследуемой проблеме.

Вербальный (словесный) - термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процесса оперирования с этим материалом.

Взаимоотношения межличностные - субъективные связи и отношения, существующие между людьми в обществе.

Влечение - желание или потребность что-либо сделать, побуждающее человека к соответствующим действиям.

Внутригрупповой фаворитизм - стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы.

Воздействие педагогическое - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, на организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Восприятие человека человеком - процесс психологического познания людьми друг друга в условиях непосредственного общения.

Государственная политика в сфере образования - политика, в основе которой лежит принцип приоритетности вопросов образования, недопущение создания и деятельности политических организаций и религиозных движений в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления.

Государственные образовательные учреждения - учреждения, осуществляющие образовательный процесс на субсидии государства.

Групповая динамика - область социально-психологических исследований, изучающая закономерности поведения, общения и взаимовлияния людей друг на друга в малых группах.

Групповая оценка личности - социально-психологический метод, основанный на оценках разнообразных качеств и поведения конкретных людей, даваемых лицами, достаточно близко с ними знакомыми.

Групповая поляризация - социально-психологический феномен, проявляющийся в том, что в некоторых случаях в ходе групповой дискуссии противоположные мнения, имевшиеся у различных группировок людей внутри группы, еще сильнее обнажаются.

Гуманизм - мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Гуманистическое образование - образование, основанное на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Гуманитарное образование - приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, установление связей между предметами через общечеловеческую составляющую школьных дисциплин, формирование личностной зрелости обучаемых.

Действенная групповая эмоциональная идентификация - один из специфических социально-психологических феноменов межличностных отношений, свойственных развитому коллективу.

Демократизация образования - один из основных принципов государственной политики в области образования, пронизывающий все стороны школьной жизни, предполагающий: ликвидацию монополии государства на образование и переход к общественно-государственной системе, в которой личность, общество и государство являются полноправными

партнерами; четкое разграничение полномочий между центральными, региональными и местными органами управления с максимальной передачей на места управленческих функций; муниципализацию образования, т.е. участие местной власти и местной общественности как в управлении образованием через соответствующие муниципальные органы, так и непосредственно в деятельности образовательных учреждений.

Депрессия - состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

Дефектология - наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками, о проблемах и методах их воспитания, образования и обучения.

Деятельность групповая - возникает при объединении людей для достижения общих целей.

Диагностика социально-психологическая - теория и практика выявления социально-психологических характеристик групп людей.

Диспозиционная концепция - концепция, характеризующая социальное поведение личности в зависимости от состояния ее готовности к определенному способу действий.

Диспозиция - готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку, их последовательности.

Дистресс - отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека вплоть до ее разрушения.

Достижения мотив - внутреннее относительно устойчивое стремление человека к успехам в различных видах деятельности.

Жест - движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние и указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.

Житейское понятие - донаучное понятие, образующееся вне специального обучения при усвоении значений слов на бытовом уровне.

Импульсивность - особенность поведения человека, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Индивидуальность - своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

Индивидуальный стиль деятельности - устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

Инстинкт - врожденная малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

Интеграция групповая - согласованность, упорядоченность и стабильность системы внутригрупповых процессов.

Интеллектуальные тесты - стандартный метод оценки способности индивидуума усваивать новый материал, решать задачи с элементами абстракции и ориентироваться в новой ситуации.

Интеллектуальный коэффициент - показатель уровня умственного развития по отношению к возрасту, выводится путем деления умственного возраста (определяемого с помощью тестов на общее интеллектуальное развитие) на хронологический возраст и умножения на 100.

Интенция - способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

Интерес - избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, одна из характеристик личности,

Интерференция - нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого.

Интроверсия - обращенность сознания человека к самому себе, его поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг.

Инфантилизм - проявление детских черт в поведении взрослого человека.

Каналы коммуникации (в группе) - понятие, относящееся к структуре социальной группы, характеризует систему деловых и межличностных контактов людей в процессе совместной деятельности.

Катарсис - очищение, душевное облегчение, наступающее у человека после стресса.

Качества процесса обучения - свойства, признаки этого процесса, при которых может быть обеспечена эффективность обучения, соответствующая общественным потребностям времени.

Класс (классы) компенсирующего обучения - классы, которые создаются в общеобразовательных учреждениях для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ.

Климат социально-психологический - психологический настрой в группе или коллективе.

Коммуникация - в социальной психологии передача информации, сообщений, сведений между людьми, может иметь как двусторонний, так и односторонний характер.

Компенсация - способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других позитивных качеств.

Комплекс неполноценности - сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков) и сопровождаемое глубокими негативными эмоциональными переживаниями.

Конфликт внутриличностный - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей.

Конформность - психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, мера "подчинения" индивида групповому давлению, некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения,

сопровожаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.

Кризис - состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Культура поведения - поступки и формы общения людей, основанные на принципах нравственности, эстетического вкуса и соблюдении норм и правил человеческого общежития.

Лицей - вид государственного среднего общеобразовательного учебного учреждения, ориентированного на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивающего непрерывность среднего и высшего образования.

Локус контроля - устойчивое свойство личности, сформированное в процессе ее социализации; характеризует склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо внешним силам, либо собственным способностям и усилиям.

Межгрупповые отношения - субъективное отношение многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный им способ взаимодействия групп.

Межличностные отношения - субъективно переживаемая связь между людьми.

Межнациональное общение (на межличностном уровне) - интересубъектное взаимодействие, в котором отдельные личности выступают как представители больших социальных групп – этнических общностей.

Мимика - совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, напоминает и т.п.).

Мировоззрение личности - система взглядов на природу, общество, других людей и самого себя, которая сложилась у человека и определяет его линию поведения, жизнедеятельность.

Моделирование - построение понятийной, знаковой или процессуальной конструкции, внутренние связи которой отражают наиболее важные свойства изучаемого объекта.

Намерение - сознательное желание, готовность что-либо сделать.

Нормы групповые - принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей.

Нормы социальные - совокупность кодифицированных и неформальных требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.

Образ жизни - система разновидностей материальной и духовной жизнедеятельности в единстве с объективными условиями, характерная для того или иного общества, класса, социальной группы, коллектива, личности.

Образовательные учреждения дополнительного образования - тип образовательного учреждения, реализующего дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных

образовательных программ, в целях всестороннего удовлетворения потребностей граждан, общества, государства.

Образовательные учреждения элитарного типа - образовательные учреждения для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности и прошедших специальный отбор в эти учреждения.

Образовательный ценз - определенный уровень образования, достижение которого удостоверяется соответствующим документом.

Общественная психология - совокупность групповых, коллективных, массовидных психических явлений, состояний и процессов, происходящих в обществе, образующих сложное единство и находящихся свое выражение в целостном представлении об определенной взаимосвязи социально-психологических феноменов.

Основные стороны культуры личности - совокупность компонентов познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры личности, на которую ориентировано содержание образования.

Педагогический диагноз - определение характера и объема трудностей в учебе, а также способностей учащихся на основе данных об освоении школьных программ.

Педагогический консилиум - совещание, консультация учителей с целью более глубокого изучения успеваемости и поведения школьников и выработки правильного пути дальнейшей работы с ними по устранению обнаруженных недостатков в их обучении, развитии и воспитании.

Переживание - ощущение, сопровождаемое эмоциями.

Подростки с девиантным (общественно опасным) поведением - дети, достигшие 11-летнего возраста, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и педагогическом подходе в специальных учреждениях, обеспечивающих их медико-социальную реабилитацию, образовательную и профессиональную подготовку (дети направляются туда по решению суда).

Политика в области образования - принципы деятельности органов государственной власти и управления в области образования, отражающие общественно-экономическую структуру государства и опирающиеся на федеральную программу развития образования.

Понимание - психологическое состояние, выражающее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта.

Поступок - сознательно совершенное человеком управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

Принципы государственной политики в области образования - основные положения, на которых базируется государственная политика в области образования, его идеалы и цели: гуманистический характер; единство федерального, культурного и образовательного пространства; общедоступность; светский характер государственных, муниципальных образовательных учреждений; свобода и плюрализм; демократический,

государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений.

Прогнозирование развития образования - научно обоснованное суждение о возможных состояниях образования в будущем и сроках достижения этих состояний.

Профессиональная культура - высокий уровень знаний, умений и навыков в определенной области трудовой деятельности.

Психологическая совместимость людей - способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

Релаксация - расслабление.

Рефлексия - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Решительность - готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

Ригидность - заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого способа мышления и действий.

Самообладание - способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

Самоопределение личности - осознание человеком своего места в жизни, в обществе.

Самоопределение личности - самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

Самооценка - оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

Самореализация личности - наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

Саморегуляция - процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Свободное выражение учащимися собственных взглядов и убеждений - право обучающихся высказывать свои взгляды и убеждения, принимать решения без опасения преследований и санкций.

Симпатия - чувство эмоциональной предрасположенности к человеку, повышенный интерес и влечение к нему.

Система образования - совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различных уровней, государственных требований; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций.

Склонность - любое положительное, внутренне мотивированное отношение (влечение, интерес и др.) к какому-либо занятию.

Совместимость - способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

Совместимость групповая - один из компонентов групповой сплоченности.

Согласие групповое - общность картины мира у людей, объединенных в социальную группу.

Сопереживание - испытание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей.

Соперничество - стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

Социальное окружение - макро- и микросреда, с которой прямо или опосредованно взаимодействует индивид.

Социально-психологические отношения - различные формы взаимосвязи людей, возникающие в процессе их совместной жизнедеятельности.

Социально-психологический тренинг - теория и практика специального психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их общения и приспособление к условиям жизни.

Социальный педагог - педагогический работник, в задачи которого входит организация воспитательной работы в классе, группе, общешкольной, на курсе, потоке, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности и любви к Отчизне, уважения к ее истории, бережного отношения к природе.

Социальный стереотип - упрощенное, схематизированное, характерное для сферы быденного сознания представление о каком-либо социальном объекте,

Социограмма - специальный график, рисунок, диаграмма, изображающие целостную картину взаимоотношений, взаимных и односторонних выборов и отклонений, ожидаемых выборов и отклонений, сделанных в ходе исследования, проведенного при помощи социометрической методики.

Социометрическая методика - способ исследования эмоционально-непосредственных отношений внутри малой группы.

Специальная психология - раздел психологии, изучающий психологические особенности аномальных детей и подростков, дефект развития которых обусловлен диффузным поражением коры головного мозга или нарушением речевой системы.

Сплоченность групповая - характеристика степени связанности, единения членов группы.

Статус - понятие, обозначающее положение человека в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на членов группы.

Стиль общения - индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия – в деловых и личных отношениях, в стиле руководства и т.д.

Стремление - желание и готовность действовать определенным образом.

Стресс - состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

Суггестия - внушение.

Схема мышления - система понятий или логика рассуждений, привычно применяемых человеком при встрече с незнакомым объектом или новой задачей.

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения текущего учебного материала.

Теория деятельностного опосредования межличностных отношений - концепция, согласно которой в любой реальной развитой группе межличностные отношения опосредуются содержанием, целями и задачами социально значимой деятельности этой группы.

Тревожность - свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Трудности общения - коммуникативные и психологические барьеры, возникающие в процессе различных видов общения.

Убежденность - уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.

Уровень притязаний личности - стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Установка социальная - социально-психологическое понятие, обозначающее готовность индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности.

Утомление - состояние усталости, сопровождаемое пониженной работоспособностью.

Фрустрация - тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

Ценности социальные - общественная значимость материальных объектов, социально-политических и духовных образований для человека, коллектива, социальной группы, общества в целом.

Ценностные ориентации - субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.

Черта личности - устойчивая характеристика личности, определяющая характерное для нее поведение и мышление.

Честолюбие - стремление человека к успехам, рассчитанное на повышение его авторитета и признание со стороны окружающих.

Школоведение - часть педагогики, занимающаяся вопросами управления школьным делом.

Школьная реформа - комплекс законодательных и административных мер, направленных на изменение школьной системы.

Эгоцентризм - сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

Эйфория - состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными обстоятельствами.

Экстраверсия - обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него (противоположна интроверсии).

Эмоциональность - характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств

Эмпатия - способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

Этикет - формализованный и установленный предписаниями образец или ритуал поведения.

Этническая психология - отрасль социальной психологии, изучающая национальные особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов и т.д.

Язык обучения и воспитания - родной язык обучающихся (воспитанников) или иной язык в рамках возможностей, предоставляемых в процессе обучения и воспитания.

Ханцева Галина Григорьевна

ПЕДАГОГИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Учебно-методическое пособие для бакалавров
всех форм обучения направления «Педагогическое образование»

Редактор Е.Ф. Изотова

Подписано в печать 29.12.14. Формат 60x84 /16.

Усл. печ. л. 1,88. Тираж 50 экз. Заказ 14 1345. Рег. №200.

Отпечатано в ИТО Рубцовского индустриального института
658207, Рубцовск, ул. Тракторная, 2/6.